

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 25 пгт. Афицкого муниципального
образования Северский район

Муниципальный этап конкурса «Работаем по стандарту»
Номинация 4: «Организация работы с детьми с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ)»

*Конспект занятия по основам безопасного поведения
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
«Если мы туристы»*

Подготовила и провела:
Воспитатель: Шарипова Н.В.

Цель: создание условий для формирования навыков безопасного поведения в условиях природы.

Задачи:

Познавательные:

- обогатить представления детей о предметах и явлениях окружающего мира;
- познакомить со способами безопасного пребывания в природных условиях;
- активизировать словарь туристическими терминами.

Развивающие:

- развивать способность и умение делиться своими мыслями, выражать свое мнение, отношение, настроение, свои предпочтения;
- развивать умение находить выходы из проблемной ситуации, умение рассуждать;
- развивать связную речь.

Воспитательные:

- развивать дружеские взаимоотношения между детьми, формирование партнерских отношений;
- формировать заботливое отношение к природе.

Оборудование и материалы для занятия: экипировка для туриста (одежда, обувь, головной убор, палки для спортивной ходьбы), рюкзак туриста (коврик пенка, перочинный нож, компас, фонарик, спички, аптечка, еда, посуда, фляжка с водой, мочалка, мыло, вертушку, книжку, куклу, машинку), карта-схема для поиска карточки с заданием, 2 бутылочки, пустая и с мутной водой, кусок ткани, вата медицинская, сухие веточки для костра, схема сборки костра, аудио-колонка с записью песни «Друзья», поощрительные наклейки «Турист».

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, физическое и социально-коммуникативное развитие.

Предварительная работа: чтение литературы об использовании компаса, беседы о безопасном поведении в природе, работа с картами-схемами, разучивание речовки, разучивание песенки «Друзья», д/игры «Что делать, если заблудился в лесу?», «Как помочь другу в беде?»

Вид деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Методы и формы: метод провокации.

Ход занятия.

1 этап: Организационный (мотивация к деятельности)

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Дети обнаруживают на столе рюкзак с различными предметами.</i></p> <p><i>Воспитатель дает детям немного времени для ознакомления с находкой, затем подходит к ним.</i></p> <p>- Что вы рассматриваете?</p> <p>- Для чего нужен рюкзак и эти вещи?</p> <p>- В незнакомом месте, с каждым может случиться непредвиденная ситуация, но не каждый знает, как с ней справиться.</p>	<p>- Ответы детей...</p> <p><i>Если дети говорят, что эти вещи нужны для путешествия или похода</i></p> <p>- А что, все эти вещи нужны в походе?</p>

- Предлагаю сегодня организовать квест-игру, и научиться решению проблемных ситуаций, в которых может оказаться турист или путешественник.

- Кому понравилась моя идея, покажите жест «Класс», а кому это не интересно можно потопать ногами?

Игра «Собери рюкзак в поход»

- Собираясь в путешествие, необходимо взять с собой только вещи первой необходимости.

Воспитатель вместе с детьми рассматривают вещи, складывают в рюкзак только самое необходимое, обосновывая свой выбор.

- Кто, если не друг, может прийти на помощь в беде?!

Дети становятся в круг, правую руку кладут на плечо товарищу, соединяют левые руки в центре круга, накладывая одну руку на другую, и произносят девиз:

Только смелый и упорный

Доберется к цели бодро,

А еще в дороге нужно

Знать секреты прочной дружбы!

Каждое утро улыбкой встречай

Если товарищ в беде – выручай.

Если кому-то идея не интересна, воспитатель может спросить: «Какие будут у вас предложения?»

2 этап: Основной
(Деятельностный)

Содержание	Обратная связь на высказывание детей.
<p>Для прохождения квеста у нас есть три конверта с заданиями. Выбирайте с чего начнем.</p> <p>Игра «Следопыты»</p> <p>Очень важно уметь пользоваться картой на местности и определять стороны света. Поэтому у меня в руках карта-подсказка, по которой вы сможете найти первое задание.</p> <p>- С картой вы справились отлично, а сейчас попробуйте определить, в какой стороне находится север.</p> <p>- Проверить правильно ли вы справились с заданием, мы можем с помощью чего?</p> <p>Игра-экспериментирование «Без воды, и ни туды, и ни сюды...»</p> <p>- Представьте себе, что вы на долгое время оказались, изолированы от цивилизации и у вас закончилась вода, каким способом можно очистить речную воду, чтобы утолить жажду?</p>	<p><i>Дети по схеме находят карточку с первым заданием</i></p> <p><i>Дети, опираясь на ранее полученные знания, определяют, где находится север (по мху, по солнцу, по кроне деревьев)</i></p> <p>С помощью компаса</p> <p>- Есть ли у нас в рюкзаке вещи, с помощью которых мы можем выполнить это задание?</p>

<p>Игра «Сложи костер»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказавшись на долгое время в лесу или в горах, турист может оказаться в ситуации, когда сильно холодно (например, ночью или если промок). - Что делать? - Посмотрим, сможете ли вы собрать костер по предложенной вам схеме? - Ребята, для чего еще нужен костер? - А еще, сидя у костра можно весело провести время. Помните, мы с вами учили песенку туриста? 	<p>Ответы детей...</p> <p><i>Дети складывают по схеме костер, располагаются вокруг него.</i></p> <p>Ответы детей...</p> <p><i>Дети вместе с воспитателем рассказываются вокруг «костра» поют песню «Друзья»</i></p>
---	---

3 этап: Заключительный
(рефлексия по итогам деятельности)

Содержание	Обратная связь на высказывание детей.
<p>Вот и закончился квест...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Но зачем мы выполняли все эти задания? - Чему вы сегодня научились? - Кто считает, что мы здорово провели время вместе? - По возвращении в группу, каждому из вас будет вручена награда за преодоление трудностей в походе. И уходя с поляны, нам еще предстоит сделать что? 	<p>Ответы детей.</p> <p>Уходя, нужно за собой все убрать.</p>